

GEOSTORIA
Primo biennio

PROFILLO GENERALE

L'insegnamento di geostoria ha come obiettivo far maturare nello studente la consapevolezza dell'appartenenza alla società e alla cultura in cui è inserito attraverso l'approfondimento delle civiltà del passato, di un mondo e di culture temporalmente definite, incorporate nella costruzione della nostra attuale identità individuale e collettiva.

Attraverso la geostoria si acquisiscono le conoscenze del rapporto uomo-ambiente e delle interazioni tra attività umane e fenomeni ambientali, anche nel contesto della realtà contemporanea. Per una corretta e completa comprensione è fondamentale quindi che gli avvenimenti non siano solo situati nel tempo, ma anche nello spazio. La conoscenza della carta del mondo diviene così elemento indispensabile per capire i fattori economici, tecnologici, sociali, demografici, ambientali e culturali che formano il sistema globale, concetti fondamentali ed attuali che, consolidati nella loro conoscenza, contribuiscono a creare le basi per un progressivo sviluppo nel corso dell'intero quinquennio.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze di cittadinanza	Abilità/capacità	Livello di raggiungimento delle competenze
Acquisire e interpretare le informazioni	Elaborare un metodo di studio e di ricerca che consenta di acquisire i contenuti, di rielaborarli e accedere a livelli di sapere sempre più alti	LEGENDA: 1- Livello base non raggiunto 2- Livello base 3- Livello intermedio 4- Livello avanzato
		1 - Non sa organizzare un metodo di studio che consenta di acquisire i contenuti essenziali e di rielaborarli
		2 - Elabora un metodo di studio che consente di acquisire i contenuti essenziali e di rielaborarli in modo guidato
		3 - Elabora un metodo di studio che consente di acquisire con completezza i contenuti e di rielaborarli con un sufficiente livello di autonomia
		4 - Elabora un metodo di studio che consente di acquisire con precisione i contenuti, di rielaborarli e di accedere a livelli di sapere sempre più alti

Conoscere i principali eventi della storia antica e alto-medioevale, analizzandoli nel loro significato generale e collegandoli con il contesto anche in prospettiva geostorica	1 - Non conosce i principali eventi della storia antica e alto-medioevale
	2 - Conosce i principali eventi della storia antica e alto-medioevale, li analizza nel loro significato generale e opera semplici collegamenti con il contesto anche in prospettiva geostorica
	3 - Conosce i principali eventi della storia antica e alto-medioevale, li analizza nel loro significato generale e li collega con il contesto anche in prospettiva geostorica

	Leggere, valutare e utilizzare fonti, documenti e materiali geo-storici diversi per tipologia e tecnologie impiegate	<p>4 - Conosce i principali eventi della storia antica e alto-medioevale, li analizza nel loro significato generale e li collega con il contesto anche in prospettiva geostorica con apporti personali</p> <p>1 - Non sa leggere, valutare e utilizzare fonti, documenti e materiali geo-storici</p> <p>2 - Se guidato, legge, valuta e utilizza fonti, documenti e materiali geo-storici</p> <p>3 - Legge, valuta e utilizza fonti, documenti e materiali geo-storici autonomamente</p> <p>4 - Legge, valuta e utilizza fonti, documenti e materiali geo-storici in maniera autonoma e critica</p>
	Comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina nella specificità dei diversi contesti geo-storici	<p>1 - Non comprende il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina nella specificità dei diversi contesti geo-storici</p> <p>2 - Comprende, seppur parzialmente, il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina nella specificità dei diversi contesti geo-storici</p> <p>3 - Comprende il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, cogliendo la specificità dei diversi contesti geo-storici</p> <p>4 - Comprende il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, cogliendo in maniera completa e approfondita la specificità dei diversi contesti geo-storici</p>
Comprendere e comunicare	Esporre i contenuti con proprietà di linguaggio utilizzando il lessico specifico della disciplina	<p>1 - Fatica ad esporre i contenuti con proprietà di linguaggio utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> <p>2 - Espone i contenuti con essenziale proprietà di linguaggio utilizzando, seppur parzialmente, il lessico specifico della disciplina</p> <p>3 - Espone i contenuti con adeguata proprietà di linguaggio utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> <p>4 - Espone i contenuti con particolari proprietà di linguaggio ed efficacia utilizzando con competenza il lessico specifico della disciplina</p>
	Rielaborare i contenuti, cogliendo elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi	<p>1 - Non sa rielaborare i contenuti, cogliendo elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi</p> <p>2 - Rielabora in modo essenziale i contenuti, cogliendo alcuni elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi</p> <p>3 - Rielabora i contenuti, cogliendo elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi</p> <p>4 - Rielabora i contenuti, cogliendo in maniera completa gli elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi</p>
Individuare collegamenti e relazioni		
Risolvere problemi	Cogliere la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente	<p>1 - Non sa cogliere la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente</p> <p>2 - Se guidato, coglie la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente</p> <p>3 - Coglie autonomamente la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente</p> <p>4 - Coglie in maniera autonoma e critica la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente</p>
Progettare		

	Progettare testi e/o lavori, pianificandone fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti	1 - Non è in grado di progettare, pianificando fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti
		2 - Progetta, pianificando, seppur parzialmente, fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti
		3 - Progetta, pianificando adeguatamente fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti
		4 - Progetta, pianificando in modo completo ed efficace fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti

CONTENUTI

Classe prima	Classe seconda
<p>La Preistoria e le origini dell'uomo Il Vicino Oriente antico La civiltà egizia Il mondo greco: gli albori, l'età arcaica, l'età classica, l'età ellenistica. L'Italia antica, le origini di Roma, i primi secoli della repubblica. Roma potenza mediterranea, crisi e fine della repubblica.</p> <p>I contenuti di storia sono trattati con riguardo alla dimensione geografica e alla possibilità di collegarsi con tematiche di attualità (ad es. problematiche socio-politiche, ambientali, dinamiche demografiche e flussi migratori ecc.)</p>	<p>L'impero romano da Augusto al V secolo L'inizio del Medioevo in Europa Nascita ed espansione dell'Islam Tra Oriente e Occidente: le civiltà medievali La società feudale L'impero carolingio La svolta dell'anno Mille</p> <p>I contenuti di storia sono trattati con riguardo alla dimensione geografica e alla possibilità di collegarsi con tematiche di attualità (ad es. problematiche socio-politiche, ambientali, dinamiche demografiche e flussi migratori ecc.)</p>

METODOLOGIA DIDATTICA

- La pratica didattica d'insegnamento-apprendimento prevede:
- utilizzo delle diverse forme di scambio comunicativo orale (discussione, dibattito, esposizione libera o sulla base di mappa concettuale / schema)
 - lezione frontale
 - impiego del colloquio orale come momento di esercizio e verifica della competenza espositiva.
- Perché sia conseguito il successo formativo individuale e della classe si ricorrerà alle seguenti strategie educative e didattiche:
- motivazione degli allievi
 - valutazione delle loro caratteristiche ed esigenze

- attenzione alla loro reale preparazione linguistica di base
- attenzione ai tempi realmente a disposizione
- assegnazione di esercizi diversificati e finalizzati
- coinvolgimento degli studenti nella scelta degli argomenti di attualità di maggior interesse
- utilizzo di fonti scritte, iconografiche, audiovisivi, brevi saggi, articoli, tabelle e grafici ad integrazione dei manuali
- collegamenti e confronti interdisciplinari e proposte per il potenziamento.

VALUTAZIONE

Le prove orali consistono in interrogazioni o test che mirino a verificare l'acquisizione dei contenuti proposti, la capacità di utilizzare il codice linguistico in maniera corretta ed efficace e di costruire un discorso organico e compiuto.
Per la valutazione si rinvia alla griglia elaborata dal Dipartimento.